|  |  |
| --- | --- |
| **SREDNJA ŠKOLA ČAKOVEC**  **J. Gotovca 2, Čakovec**  **školska godina: 2019/20.**  **Predmet: Engleski u globalnom kontekstu**  **Razredi: 1. DO 4.**  **Broj sati: 35**  **Nastavnica: Aristea Juras, prof.** |  |

**OPERATIVNI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM**

**CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA***:*

* *nadopunjavati i usavršavati poznavanje engleskog jezika, te ga primijeniti u govornom i pismenom izražavanju u najraznovrsnijim djelatnostima,*
* *podizati razinu poznavanja engleskog jezika prema CEFR-u (B1 – C1/C2) u svrhu veće konkurentnosti pri polaganju međunarodno priznatih Cambridge ispita (CAE; IELTS) i upisa na studije u zemlji i inozemstvu,*
* *usvojiti znanja o Europi, o Europskoj uniji i njenoj poziciji u globalnom kontekstu,*
* *razviti verbalne, debatne i prezentacijske vještine, sudjelovati u međunarodnim debatnim radionicama,*
* *vježbati i usvajati karakteristike kvalitetnog suradnika, pregovarača i voditelja,*
* *upoznavanje s tržištem rada u Hrvatskoj i unutar Europske unije, usvajanje strategija pri zadovoljavanju kriterija za zapošljavanje unutar EU, mobilnost nezaposlenih i zaposlenih na tržištu rada unutar EU*
* *razvijati višejezičnost, multikulturalnost i toleranciju, razumijevanje i prihvaćanje ostalih naroda, kultura i jezika zemalja kako Europske unije, tako i Europe i svijeta općenito.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. br. sat.** | **MJESEC** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **CILJEVI** | **ISHODI** | **KORELACIJE**  **s drugim predmetima** | **NASTAVNE METODE I OBLICI RADA** |
| 1. | **RUJAN** | **EUROPEAN DAY OF LANGUAGES**  **26.9. – public event**  Izvor:  <https://edl.ecml.at/> | **Manifestacija** na glavnom trgu u Čakovcu u trajanju 2 sata – jezične radionice na pet jezika: Language quiz(zes), Fortune cookies, Scandinavian Language Hunt, Inner-Outer Circle, Einsteinova zagonetka, Kolo sreće na engl. i njemač. „Milijunaš“ (Austrija);  Interaktivne igre s prolaznicima; interaktivna gestikulacija, znamenitosti Slovenije, Domino – španjolska hrana  Nastupi plesne i vokalne skupine SŠČ-a  **Promocija časopisa „KCOJ“ na 5 stranih jezika**  **Gostovanje u radio-emisiji** „Glas mladih“ Hrvatskog radio Čakovca | * Podizanje svijesti o Europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, koju treba sačuvanti i poboljšati; o potrebi raznolikosti raspona jezika koje ljudi uče, što rezultira višejezičnošću;o potrebi da ljudi razviju određeni stupanj stručnosti znanja dva ili više jezika kako bi mogli u potpunosti preuzeti svoju ulogu sudjelovanja u demokratskom građanstvu Europe. * Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje; * Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati; * Poticati cjeloživotno učenja jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene. | A.1.1.  A.1.5.  B.1.1.  B.1.3.  B.1.4.  C.1.4.  C.1.5.  uku A.4/5.1.  uku A.4/5.3.  uku A.4/5.4.  uku C.4/5.3.  osr B.4.1.  osr B.4.2.  osr B.4.3.  osr C.4.1.  osr C.4.2.  osr C.4.3.  osr C.4.4.  ikt A. 4. 1.  ikt A. 4.2.  ikt C. 4. 1.  ikt C.  4. 2.  goo A.4.2.  goo A.4.3.  goo A.4.4.  goo A.4.5  goo C.4.1.  goo C.4.2.  goo C.4.3.  SOC A.1.  SOC A.2.  SOC A.3. | Strani jezici:  njemački, francuski, slovenski, španjolski, ukrajinski  Povijest  Zemljopis  Sociologija  Građanski odgoj  Informatika  PiG  Biologija | razgovor,  čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem,  gledanje videa,  istraživanje,  pretraga podataka, ispitivanje sugovornika,  usmeno izlaganje, demonstracija;  samostalni rad, rad u paru, frontalni rad,  terenska nastava |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **LISTOPASD** | **LEGAL FRAMEWORKS**  **FOR HACKING – EU LAWS (Citizens' rights & Constitutional Affaires);**  **MEMORY HACKING** | **EU Parliament - . document:**  **Security of the Internet and ICTs**  **Privacy and dana protection**  **Fundamental rights considerations**  (izvor: 1)  **VIDEO: How memories form and how we lose them?** (izvor: 2)  **VIDEO: How do you manipulate a memory?**  (izvor: 3) | * upoznati se s i istaknuti važnost konkretnih političkih prijedloga vezanih za tehnike hakiranja, te donesenih zakona na razini Europske unije * upoznati se s zakonodavnom osnovom za intervenciju na polju hakiranja donesenom od strane Europske unije * raspravljati o uzrocima nastajanja, te mogućim problemima izazvanim raznim tehnikama hakiranja * raspravljati o sigurnosti pojedinca i društva u cjelini vezano za temu; uočiti i usvojiti prava građana na zaštitu i privatnost * usvojiti vokabular vezan za temu hakiranja, privatnosti, građanske sigurnosti * upoznati se s načinom funkcioniranja ljudske memorije, načina pamćenja podataka, gubljenja i iskrivljavanja pamćenja s biološko-medicinskog aspekta; usvojiti vokabular vezan uz temu * upoznati se s načinom funkcioniranja mreže neurona, te kako umjetnim putem spriječiti vraćanje neželjene memorije i sjećanja; usvojiti vokabular vezan uz temu * istražiti tematiku, diskutirati o prednostima i nedostacima umjetnog sprečavanja vraćanja neželjene memorije (s psihološko-socijalnog stanovišta) | A.1.1.  A.1.4.  A.1.5.  B. 1.2.  B.1.3.  C.1.1.  C.1.3.  C.1.4.  C.1.5.  uku C.4/5.1.  uku C.4/5.2.  uku C.4/5.3.  uku C.4/5.4.  osr C.4.1.  osr C.4.2.  osr C.4.3.  osr C.4.4.  ikt B.  4. 3.  zdr B.4.1.A  goo A.4.1.  goo A.4.2.  goo A.4.3.  goo B.4.3.  SOC A.1.  SOC A.3.  SOC C.2.  SOC C.3.  PG C.1  PG C.3 | Informatika  Sociologija  Građanski odgoj  Biologija | razgovor,  čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem,  gledanje videa,  usmeno izlaganje, rasprava  rad u paru, frontalni rad, grupni rad |
| 6. |
| 7. |
| 8. |

IZVORI:

1. <https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/583137/IPOL_STU(2017)583137_EN.pdf>;
2. <https://ed.ted.com/lessons/how-memories-form-and-how-we-lose-them-catharine-young#review>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=EPN8iuIAWOA>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **STUDENI** | **European Parliament Ambassador School** | **The Appointment of SŠČ as the European Parliament Ambassador School**  (izvori: 4 + 5) | * sudjelovanje učenika fakultativne grupe EGO zajedno s učenicima fakultativne grupe *Europsko građansko društvo* pri dodjeli statusa Škola ambasador – manifestacija u školi, posjet predstavnika Europskog Parlamenta | PG C.1.1.  PG C.1.2.  PG C.1.3.  SOC C.2.  goo B.4.1.  goo B.4.3. | Sociologija  Građanski odgoj  PiG | grupni rad |
| 10. |
| 11. | **Social Inclusion & the Horizon Projects** | **Social Experiment on a Deserted Island**  (izvori: 6,7,8) | * upoznati učenike s različitim programima financiranim od strane Europske unije, osobito vezane uz rješavanje društvenih problema (EU Horizon) * osvijestiti potrebu za promišljanjem, učenjem o, uključivanjem u lokalnu i širu zajednicu u svrhu poboljšanja kvalitete života i uključivanja svih članova uže i šire zajednice; razvijanje uključivosti i tolerancije * primijeniti kritičko razmišljanje i vještine rješavanja problema u zadanom društvenom eksperimentu na udaljenom „otoku“ | A.1.1.  A.1.5.  A.1.6.  B.1.1.  B.1.2.  B.1.4.  C.1.4.  C.1.5.  ikt A. 4. 1.  ikt C. 4. 1.  ikt C.4.4.  goo A.4.1..  goo A.4.3.  goo A.4.5  goo C.4.3.  SOC A.1.  SOC A.3.  SOC B.1.  SOC C.1  SOC C.2. | Zemljopis  Sociologija  Građanski odgoj  PiG  informatika | čitanje s razumijevanjem,  oluja ideja,  rješavanje problema,  argumenitanje,  uvjeravanje,  pregovaranje,  usmeno izlaganje,  rasprava  rad u paru, frontalni rad, grupni rad |
| 12. |
| 13. |
| 14. |
| 15. | **International Language Competition** | **Best in English**  (izvor: 9) | * učenici sudjeluju u međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika u online verziji | uku C.4/5.1.  uku C.4/5.2.  uku C.4/5.3.  uku C.4/5.4.  uku D.4/5.1.  uku D.4/5.2. | -- | samostalni rad |
| 16. |

DODATNA AKTIVNOST: Sudjelovanje u 11. natječaju ”Your Europe, Your Say! u organizaciji EESC-a (European Economic and Social Committee) na temu “Our Climate, our future!”

IZVORI:

1. <http://www.europarl.europa.eu/ireland/en/youth-outreach/ambassador-school-programme>
2. <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_en>
3. <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-sections-projects>
4. <https://cordis.europa.eu/search/en?q=contenttype%3D%27project%27%20AND%20programme%2Fcode%3D%27H2020-EU.3.6.%27&p=1&num=10&srt=Relevance:decreasing>
5. <https://cordis.europa.eu/programme/id/H2020_GOVERNANCE-04-2019>
6. <https://bestinenglish.org/upcoming-contest/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | **SIJEČANJ** | **POLITICS vs. SCIENCE & TECHNOLOGY** | **Reading: How Genetically Related Are We to Bananas?** (izvor: 10)  **VIDEO: Are We Really 99% Chimpanzees?**  (izvor: 11)  **Reading: At the Cutting Edge**  (izvor: 12)  **Reading/Discussion: What if policy anticipated advances in science and technology?**  (izvor: 13) | * baviti se tematikom uloge znanosti i napredne tehnologije za dobrobit pojedinca, lokalne i šire zajednice i društva općenito – upoznati se, promišljati, istražiti, razgovarati, razmijeniti mišljenja, raspraviti, zauzeti stav, argumentirano izlagati, primjenjivati tehnike uvjerljvog govorenja, konstruktivng slušanja i uvažavanja sugovornika * usvojiti vokabular na temu; primijeniti vokabular u izlaganju i raspravljanju * razviti sposobnost čitanja zahtjevnije literature vezane uz temu, te pisanja bilješki, razumijevanja i interpretacije pročitanog * razvijati vještine analize gorućih tema i kontroverznih pitanja iz područja znanosti (medicina/biologija), te odnos politike i društva * debatirati na temu utjecaja znanosti i razvoja tehnologije na politiku i političke odluke | A.1.1.  A.1.3.  A.1.4.  A.1.5.  B.1.1.  C.1.1.  C.1.2.  C.1.3.  C.1.4.  C.1.5.  C.1.6.  uku C.4/5.3.  uku C.4/5.4.  uku D.4/5.2. | Sociologija  Biologija  PiG | čitanje s razumijevanjem,  gledanje videa slušanje s razumijevanjem,  oluja ideja,  argumenitanje,  uvjeravanje,  pregovaranje,  usmeno izlaganje,  rasprava  rad u paru, frontalni rad, grupni rad |
| 18. |
| 19. |
| 20. |
| 21. | **VELJAČA** | **EUROPEANA** | **EUROPEANA website**  (izvor: 14)  **EU: THINK GLOBALLY, ACT LOCALY** -workshop for 12-15 year old primary school pupils  (izvor: 15) | * upoznavanje učenika s **portalom Europeana**, pretraživanje i odabir područja i aktivnosti od osobnog interesa; izrada kratkog seminara (do 700 riječi) na samostalno odabranu temu * priprema radionice za učenike osnovne škole s ciljem diseminacije informacija o razvoju Europske unije, njezinom mjestu u svijetu i značaju za ukupno, ali i lokalno stanovništvo | goo C.4.1.  goo C.4.2.  goo C.4.3.  goo C.5.1.  goo C.5.2.  goo C.5.3.  ETK B.3.3.  SOC A.3.  SOC C.1. | Povijest  Zemljopis  Sociologija  Etika  Građanski odgoj | Učenici sami osmišljavaju aktivnosti na engleskom jeziku prema ponuđenim materijalima na web stranici, a koje će odrađivati s učenicima osnovne škole; učenici primijenjuju svoje opće znanje I znanje engleskog jezika u stvarnoj životnoj situaciji |
| 22. |
| 23. |
| 24. |

IZVORI:

1. <https://www.breakthroughs.com/foundations-science/how-genetically-related-are-we-bananas>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=IbY122CSC5w>
3. Cambridge English - Objective Proficiency: 12.1 At the Cutting Edge; CUP, 2013
4. <http://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS_ATA(2019)634442>
5. <https://www.europeana.eu/portal/en>
6. <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_en>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | **OŽUJAK** | **Europe House Zagreb**  **Escape Rooms Zagreb** | **Terenska nastava – Zagreb** | * Posjet Europskom domu u Zagrebu zajedno s učenicima fakultativne nastave *Europsko građansko društvo* – prisustvovanje radionicama na engleskom jeziku * Odlazak u Escape Room Zagreb – igra na engleskom jeziku (The Mysterious Case of the Zagreb Witch)   <https://enigmarium.hr/en/the-mysterious-case-of-the-zagreb-witch/> | A.1.3.  A.1.4.  A.1.5.  goo A.5.2.  goo B.5.3. | Povijest  Zemljopis  Sociologija  Etika  Građanski odgoj | Učenici sudjeluju u radionicama i interaktivnoj igri i primijenjuju naučeno opće znanje I znanje engleskog jezika u stvarnoj životnoj situaciji |
| 26. |
| 27. |
| 28. |
| 29. | **TRAVANJ** | **EARTH DAY &**  **EARTH OBSERVATIONS by EU** | **VIDEO: Earth Day 2020 – It's not a Day, it's a Movement** (izvor: 16)  **VIDEO: 50th Anniversary of Earth Day** (izvor: 17)  **EU Group on Earth Observations** (izvor:18)  **EU Together We Protect Project: Our Environment**  (izvor: 19) | * osvijestiti učenike o opasnostima koje se nalaze u našem okolišu, njihovom utjecaju na floru i faunu u Europi i svijetu; opasnostima plastičnog i drugih oblika otpada * naučiti i usvojiti odgovornost prema okolišu * proučiti plan i aktivnosti na razini Europske unije koje se planiraju ili već odvijaju, a vezane su za zaštitu okoliša i očuvanje planete Zemlje * načini i aktivnosti obilježavanja Dana planete Zemlje * ponavljanje, usvajanje i utvrđivanje vokabulara vezanog uz temu * izrada prijedloga aktivnosti, rasprave o gorućim problemima vezanim za okoliš * debata na temu | A.1.3.  A.1.4.  A.1.5.  odr A.4.2.  odr A.4.3.  odr C.4.1.  odr C.4.2.  ETK B.3.1.  GEO B.3.2.  GEO C.3.3.  GEO C.B.3.4.  PG B. 2 | Zemljopis  Biologija  Ekologija  Etika  Građanski odgoj | čitanje s razumijevanjem,  gledanje videa slušanje s razumijevanjem,  oluja ideja,  argumenitanje,  uvjeravanje,  pregovaranje,  usmeno izlaganje,  rasprava  rad u paru, frontalni rad, grupni rad |
| 30. |
| 31. |
| 32. |

IZVORI:

(16)<https://www.youtube.com/watch?v=FRzGgJk8X8M>

(17) <https://www.youtube.com/watch?v=yqK1raVIMEI>

(18) <https://ec.europa.eu/research/environment/index.cfm?pg=earth>

(19) <https://europa.eu/euprotects/our-environment_en>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | **SVIBANJ** | **Effective Journalism** | **“KCOJ“ -**  **School magazine in 5 languages** | * razvrstavanje po kategorijama, analiza i evaluacija prethodno prikupljenih radova i tekstova, sastavaka, članaka, izvještaja, igara, križaljki i ostalih oblika pisanog izračaja učenika naše škole, odabir vizualnih sadržaja, konzultacije s nastavnicima mentorima, urednicom, grafičkom dizajnericom; izrada prijedloga za konačno izdanje časopisa na 5 stranih jezika (njemači, slovenski, španjolski, francuski i engleski) | -- | Inter-disciplinarno | samostalni rad,  u parovima, grupno |
| 34. |
| 35. |